

Согласовано:
Начальник
отдела образования
администрации
Лебедянского
муниципального
района

Е.Ю. Сотникова

Согласовано:
Председатель
Совета ОУ
В.С. Касюга

Рассмотрено:
педагогическим
советом № 5
от 29.01. 2021 г.

Утверждено:
приказом № 15
от 01.02. 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №1 имени Н.И.Борцова»
города Лебедянь Лебедянского муниципального района
Липецкой области
на 2021-2025 гг.

г. Лебедянь
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития гимназии.

Раздел 1. Аналитическое обоснование.

Раздел 2. Информационная справка.

Раздел 3. Материально-техническая база.

Раздел 4. Концептуальное обоснование Программы развития.

Раздел 5. Концепция развития.

Раздел 6. Мероприятия Программы развития гимназии.

Раздел 7. Механизм реализации Программы.

Раздел 8. Критерии оценки и эффективности реализации Программы.

**Паспорт
Программы развития МБОУ «Гимназия №1 имени Н.И.Борцова»
на 2021-2025 гг.**

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 имени Н.И.Борцова» города Лебедянь Липецкой области на период 2021-2025 гг.
2.	Основания для разработки Программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции); Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в действующей редакции); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 16.10.2009 № 373 (в действующей редакции); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в действующей редакции); -Устав ОУ
3.	Дата утверждения Программы	Педагогическим советом № 2 от 28.01. 2021 года
4.	Основные разработчики программы	Администрация МБОУ «Гимназия №1 им. Н.И. Борцова» г.Лебедянь, методический совет гимназии, представители Совета гимназии
5.	Сроки и этапы реализации Программы	2021-2025 годы <i>I этап – организационно–прогностический (2021 г.)</i> На первом этапе предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей развития гимназического образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом преобразований и нововведений в целях эффективной реализации образовательных стандартов второго поколения.

		<p><i>II этап – развивающе-деятельностный (2021-2024 гг.)</i> На втором этапе приоритет отдается мероприятиям, направленным на обновление образовательных программ НОО, ООО, СОО, улучшение условий реализации ООП, усовершенствование модели управления качеством образования в ОУ.</p> <p><i>III этап – стабилизационно-стратегический (2024-2025 гг.).</i> На третьем этапе реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
6.	Стратегическая цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
7.	Стратегические и тактические задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для инновационного социально-ориентированного развития образования. 2. Развитие системы управления на принципах государственно-общественного управления, создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательных отношений. 3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, направленных на внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий, на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся и современным социальным требованиям. 4. Привлечение молодых специалистов. 5. Совершенствование системы педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей, создание условий для их самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. 6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание оптимальных условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-медико-

		<p>педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении гимназией и развитии информационной среды.</p> <p>10. Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>11. Создание оптимальных условий для обеспечения безопасности всех субъектов образовательного процесса.</p>
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование эффективной системы управления на принципах государственно-общественного управления. 2. Обновленное содержание образования. 3. Эффективная реализация образовательных программ с дополнительной (углубленной), предпрофильной и профильной подготовкой. 4. Эффективная реализация программ и проектов, учитывающих особые познавательные потребности и способности обучающихся. 5. Создание локальной сети гимназии, обеспечение доступа к Интернет-ресурсам 70 % учебных кабинетов. 6. Создание авторских разработок (программ, пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению. 7. Совершенствование здоровьесберегающей среды учебно-воспитательного процесса. 8. Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения. 9. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся и как следствие повышение качества знаний.
9.	Управление реализацией Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно–педагогические меры по осуществлению Программы (аналитическая работа, мониторинг результатов УВП, деятельность службы социальной поддержки, учебный план, экспертиза выполнения основных этапов через рассмотрение результатов на педсоветах, Совете ОУ). 2. Кадровое и методическое обеспечение (диагностика успешности учителя через проведение научно–

		<p>теоретических семинаров и курсы повышения квалификации, работа методической службы в русле решаемых проблем).</p> <p>3. Контрольно–диагностическая деятельность (внутришкольный контроль, диагностика удовлетворенности и успешности, внедрение современных методов управления).</p> <p>4. Ежегодная отчётность перед учителями, родителями, общественностью с публичными докладами об итогах реализации запланированных мер выполнения Программы.</p> <p>5. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом и Советом ОУ.</p>
10.	Исполнители Программы	Администрация ОУ; Педагоги гимназии; Субъекты образовательного процесса
11.	Источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства.
12.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	<p>Контроль выполнения Программы осуществляется как на внешнем, так и на внутреннем уровне и проводится в трех формах: текущий, промежуточный и итоговый. Достоверность получаемых результатов подтверждается развернутой Программой мониторинга образовательного процесса.</p> <p><i>Текущий</i> контроль выполнения Программы развития гимназии осуществляется администрацией. На заседании административного совета, методического совета представляются отчётные документы по реализации отдельных направлений Программы развития.</p> <p>Документы для <i>промежуточного</i> контроля представляются на совещаниях педагогического коллектива и содержат основные сведения об изменениях в организации и управлении образовательного процесса, об инновационных процессах в гимназическом образовании, о разработке образовательных программ и проектов.</p> <p><i>Итоговый</i> контроль осуществляется органом самоуправления гимназии – Советом, которому представляются данные по результатам развития гимназии в соответствии с Программой развития. Контроль выполнения Программы позволяет оценить ее продуктивность на основании критериев развития гимназии, разработанных на основе федеральных, региональных и внутригимназических документов.</p>

--	--	--

Раздел 1. Аналитическое обоснование

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.И. Борцова» г.Лебедянь (далее – Гимназия). В Программе отражаются системные, целостные изменения в гимназии, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства гимназии, системы управления качеством обучения, направлена на эффективное использование имеющихся ресурсов, повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения в рамках реализации ФГОС.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития гимназии, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности гимназии по достижению поставленных задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе

посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития гимназии.

Программа развития гимназии построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания обучающихся и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

города и района — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей — в гарантированном уровне общего образования.

Законодательная база для разработки Программы развития гимназии:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в действующей редакции);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 16.10.2009 № 373 (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в действующей редакции);

- Конвенция о правах ребенка;

- Устав ОУ

Задачи, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности образования:

- ✓ Обновленное содержание образования.
- ✓ Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
- ✓ Совершенствование системы стимулов для педагогов, постоянного повышения их квалификации.
- ✓ Изменение школьной инфраструктуры.

- ✓ Индивидуальный подход к каждому ученику на основе использования современных образовательных технологий и создания образовательных программ, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.
- ✓ Создание оптимальных условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- ✓ Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении гимназией и развитие информационной среды гимназии.

Итоги реализации Программы развития гимназии на 2016 – 2020 годы

Ход реализации Программы развития на 2016 – 2020 годы привёл гимназию к её современному состоянию, которое характеризуется целым рядом параметров.

Кадровые условия и совершенствование педагогического мастерства.

В ОУ сложился стабильный и высоко квалифицированный кадровый состав.

В гимназии работают 46 учителей, социальный педагог, педагог-психолог, 2 воспитателя, педагог-организатор, тьютор, педагог-библиотекарь, концертмейстер. Высшую категорию имеет 53 % педагогов, первую – 39 %, соответствуют занимаемой должности – 8 %.

Высшее педагогическое образование имеют 98 %, среднее профессиональное – 2 %.

Распределение педагогических кадров по стажу: до 5 лет – 0 %, от 5 до 10 – 2 %, от 10 до 25 – 31 %, свыше 25 лет – 67 %.

Награждённые педагогические работники гимназии:

Почётные работники общего образования РФ – 2;

Отличники народного просвещения - 2;

Почётные грамоты Министерства образования РФ - 13.

Победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО – 2.

Лауреаты профессиональных премий – 1.

Средний возраст – 50 лет.

Вся текущая педагогическая деятельность организована по кафедрам и МО, в которые входят учителя родственных предметов. В гимназии работают:

- ✓ кафедра учителей гуманитарного цикла;
- ✓ кафедра учителей естественно-математического цикла;
- ✓ кафедра эстетического развития, трудового и физического воспитания;
- ✓ кафедра по воспитательной работе;
- ✓ методическое объединение (МО) учителей начальной школы.

Особенности организации образовательного процесса в гимназии:

- численность учащихся в школе на 1 сентября 2020 года - 975 человек;
- сменность работы школы – 2 смены (37 классов с постоянным составом учащихся);
- пятидневная рабочая неделя.

Особенности образовательного процесса- системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС с применением современных технологий обучения, с включением лекционно-семинарской, модульной систем, проектной и исследовательской деятельности.

Обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет:

- распространения различных моделей профильного обучения;
- развития системы поддержки талантливых детей;
- совершенствования системы оценки качества образования;
- увеличения количества курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- внедрение ИУП (в соответствии с запросами);
- развитие сетевого взаимодействия на принципах социального партнерства;
- обновление кадровых ресурсов: появление в штате ОО должностей педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора;
- повышение профессиональной компетентности педагогов при работе с различными категориями обучающихся и их результативности труда;
- повышение качества образовательных достижений с учетом личностного роста обучающихся;
- рост внеучебных достижений обучающихся;
- развитие дополнительного образования;
- обновление учебной, материально-технической базы ОО.

Внешняя среда гимназии и социальное партнерство как фактор удовлетворения образовательных, интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся:

- расположение в центре города;
- близкое расположение от областного центра, других городов региона, транспортная доступность;
- учреждения социокультурной сферы населенного пункта - ДЮЦ, городская библиотека, СЮН, ДЮСШ, музыкальная школа, краеведческий музей;
- институты социокультурной сферы вне населенного пункта –
г. Липецк: драматические театры города, театр кукол, городские музеи, научная областная библиотека и др.;
- г. Данков: картинная галерея, планетарий, краеведческий музей;
- учреждения социокультурной сферы Ельца, п. Лев-Толстой;
- научные и образовательные центры г. Липецк: ЛГТУ, ЛГПУ и др., ССУЗы.

Работа гимназии по сохранению здоровья учащихся:

- распределение учебной нагрузки учащихся на протяжении учебного дня и учебной недели через составление учебного расписания в соответствии с требованиями СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- разработка и реализация внутришкольной программы «Здоровье»;
- использовании в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- ведение среди учащихся коррекционной работы и социально-профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию вредных привычек;
- коррекционная работа по снижению уровня заболеваемости учащихся (использование медицинских данных при распределении детей в учебных кабинетах в соответствии с особенностями зрения, слуха и роста, формирование специальной группы по физической культуре).

Результаты промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год:

- качество знаний в начальной школе – 74,6%;
- качество знаний в основной школе – 46,3%;
- качество знаний в средней школе – 85,3%;
- качество знаний в гимназии – 59,3 %;

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2019-2020 учебный год:

Средний балл по предметам:

- русский язык – 77 % , математика – 55%, история – 65%, обществознание – 69 % , физика – 64,8 % , биология – 67 % , химия – 48 % , английский язык – 84% .

Итоги деятельности гимназии по составляющим качества образования.

Положительные факторы: творческий педагогический коллектив; высокий профессиональный уровень педагогических работников и работников социальной службы; хорошая методическая база; высокие результаты итоговой аттестации выпускников, большое количество победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах (интеллектуальных и творческих), спортивных соревнованиях различного уровня, работа трех школьных музеев; большое количество детей, обучающихся в ОУ; расположение в ближайшем окружении учреждений социокультурной сферы и сетевое взаимодействие с ними.

Отрицательные факторы: неоднородный контингент учащихся, недостаточная материально-техническая база образовательного учреждения (необходим читальный зал при библиотеке, комната релаксации), слабо применяются информационные технологии, загруженность спортивного зала, отсутствие собственной пришкольной территории.

Угрозы, вызовы (возможные неудачи): возможная потеря контингента обучающихся из-за оттока молодого населения города, средний возраст педагогов 50 лет, гендерный дисбаланс в педагогическом коллективе, недостаточное финансирование.

Дополнительные сведения: в гимназии действуют целевые программы и подпрограммы, ориентированные на развитие и творческую самореализацию субъектов образовательного процесса: «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Программа профилактики асоциального и суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Программа по формированию здорового образа жизни у обучающихся», программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье, среди сверстников «Жизнь без насилия». Дважды в год проводится мониторинг воспитанности.

Выявляется и распространяется педагогический опыт по работе с одарёнными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учёбе.

Осуществляется поддержка обучающихся и их исследовательских работ при участии в научно-практических конференциях различного уровня.

За последние годы укрепился положительный имидж гимназии, выросла её привлекательность: ежегодно гимназия набирает 3-4 первых класса и 2 десятых класса. Позитивную динамику показывают ежегодные опросы общественности и обучающихся гимназии по вопросам, касающимся отношения к образовательному учреждению.

Все приведённые факты свидетельствуют об успешном в целом завершении реализации Программы развития гимназии № 1 на 2016 – 2020 годы.

Раздел 2. Информационная справка.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 имени Н.И.Борцова» города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области

Юридический адрес: 399610 Липецкая область, г. Лебедянь, улица Антонова, д.14

Фактический адрес: 399610 Липецкая область, г. Лебедянь, улица Антонова, д.14 (основное здание), улица Мира, д.10 (здание начальной школы).

Телефоны: 8(47466) 5-20-74, 8(47466) 5-24-68, 8(47466) 5-27-06 (нач.школа).

Факс: 8(47466) 5-21-25

Адрес электронной почты: leb-gimn1@yandex.ru

Адрес сайта: leb-gimn1.ucoz.ru

Учредитель: Лебедянский муниципальный район

Количество обучающихся - 980

Численность педагогического персонала - 51

Численность управленческого персонала (администрации) - 4

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 25

Директор образовательного учреждения Алёшин Игорь Николаевич

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 им. Н.И. Борцова» г. Лебедянь как школа была открыта в 1914 году. По 1919 год это была начальная, в 1919-1928 годы – девятилетняя, а с октября 1930 года – образцовая школа. Средней она стала в 1934 году и свой первый выпуск как средняя сделала в 1937 году. В 2006 году школа успешно прошла государственную аккредитацию и аттестацию и была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию № 1, в 2015 году была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 им. Н.И. Борцова» г.Лебедянь, имеет лицензию на право преподавания.

Лицензия № 1237 от 29 марта 2016 года

Свидетельство об аккредитации № 191 от 15 апреля 2016 года

Гимназия располагает двумя зданиями – по улице Мира, д.9 (для начальных классов) и по улице Антонова (для основного и среднего уровня). В гимназии созданы условия для работы и учёбы. В основном здании есть спортивный зал, 2 компьютерных класса, столовая, совмещённая с актовым залом, 2 учебные мастерские. В гимназии имеются кабинет региональной культуры, 3 музея: музей Е.И.Замятина, музей истории школы, музей Е.С.Антонова, два из них (Замятина и истории школы) – паспортизированы. В гимназии 8 кабинетов в начальной школе и 28 – в основном здании. В здании начальных классов оборудованы небольшой спортивный зал, мини-столовая, медицинская комната.

В 2007 году гимназия стала победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО. В 2017 году гимназия удостоилась звания лауреата-победителя Всероссийской выставки-форума образовательных организаций. В 2017 году гимназия удостоилась звания лауреата-победителя Всероссийской выставки-форума образовательных организаций. Гимназия успешно обеспечивает соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Исходя из инновационных механизмов развития системы муниципального образования, гимназия призвана готовить выпускников, способных активно включаться в современный ритм жизни общества, который характеризуется ростом конкуренции, высоким профессионализмом, профессиональной мобильностью, формировать ИКТ-компетентности обучающихся, начиная с начальной школы.

Одна из приоритетных задач, стоящих перед гимназией – повышение доступности качественного образования. По данному направлению деятельности к позитивным тенденциям можно отнести:

- вариативность образовательных программ с учётом образовательных запросов обучающихся и родителей (углублённое, предпрофильное, профильное обучение);

1 уровень обучения (1-4 классы) – 14 классов-комплектов.

2 уровень обучения (5-9 классы) – 19 классов-комплектов.

3 уровень обучения (10-11) классы - 4 класса-комплекта, все профильные.

Инновационная работа:

- ✓ Изучение второго иностранного языка с 5 класса;
- ✓ Обучение детей с ОВЗ;
- ✓ Развитие кадетского движения;
- ✓ Предпрофильные классы с изучением предмета «Черчение», что связано с индустриально-технологическим направлением развития своего региона;
- ✓ Профили обучения: социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный, технологический.
- ✓ Научное общество обучающихся (НОО).

Раздел 3. Материально-техническая база

Муниципальное общеобразовательное учреждение МБОУ «Гимназия №1 им. Н.И. Борцова» г. Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области размещается в двух зданиях: основное – типовое трёхэтажное расчётной вместимостью 650 мест, год ввода в эксплуатацию 1974, а также приспособленное под школу помещение начальных классов расчётной вместимостью 175 мест 1953 года постройки. На 1 сентября 2020 года в гимназии 975 обучающихся, что соответствует наличию ученических мест. Основное здание располагает 26 учебными кабинетами, 2 мастерскими для технического и обслуживающего труда (технологии), спортивным залом, тренажёрным и хореографическим залами, столовой на 140 посадочных мест, совмещённой с актовым залом, библиотекой, комнатами ученического самоуправления, радиовещания, звукозаписи, медицинским кабинетом, учительской, комнатой для хранения архива гимназии, кабинетами директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по хозяйственной части (совмещен с кладовой), методическим. В здании начальных классов имеется 8 учебных кабинетов, медицинская комната и учительская, буфет-раздаточная на 80 посадочных мест, гимнастический зал.

В обоих зданиях гимназии имеются центральное отопление, водопровод, канализация, теплые туалеты.

Оба здания поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Температурный и санитарно-гигиенический режимы соответствуют нормам СанПиНа. Ежегодно улучшаются показатели освещения. Здания,

оборудование и инвентарь соответствуют нормам пожарной безопасности. В гимназии систематически проводятся текущий и косметический ремонты, в проведении которых оказывают помощь учителя, родители, спонсоры.

Занятия в гимназии проводятся по классно-кабинетной системе.

Школьная библиотека насчитывает 22865 экземпляров книг, в том числе 12105 экземпляра учебников и учебных пособий, что позволяет полностью обеспечивать ими обучающихся.

В рамках выполнения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в апреле и августе каждого года проводится учёт детей. В течение учебного года осуществляется систематический контроль за посещаемостью обучающихся, принимаются меры административного и общественного воздействия к обучающимся, пропускающим занятия без уважительных причин, ведётся установленная документация по учёту и движению обучающихся. Это даёт возможность не допускать выбытия обучающихся без уважительных причин до получения ими основного общего образования, сохранять контингент обучающихся.

Раздел 4.

Концептуальное обоснование программы развития МБОУ «Гимназии №1 имени Н.И.Борцова» г. Лебедянь

Программа развития гимназии на 2015 – 2020 годы успешно завершена. Продолжением работы над развитием образовательной среды гимназии стала Программа развития МБОУ «Гимназия №1 имени Н.И. Борцова» г.Лебедянь на 2021-2025 годы, разработанная в январе 2021 года. К этому времени педагогическим коллективом гимназии была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки новой Программы развития.

Повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для гимназии является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательных программ, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях реализации ФГОС и внешней оценки качества образования в гимназии на основе основного государственного и единого государственного экзамена, диагностических работ и мониторингов.

Важной для гимназии является проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Обязательна доступность образования, которая понимается педагогами гимназии в контексте новых образовательных стандартов, технологий и развития инклюзивного образования. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики гимназии. Доступность образования заключается в создании комфортных, в том числе, психолого-педагогических условий в гимназии, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая Программа развития, является оптимизация системы управления гимназией, особенно дальнейшее развитие её на принципах государственно-общественного управления. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития гимназии.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время гимназия, необходим целостный подход к их решению. В результате обсуждения проблем было принято решение создания программы развития на период 2021-2025 годов.

Основные цели деятельности

Стратегическая цель развития образовательной системы гимназии: становление целостной образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Цель Программы развития на 2021-2025 гг.:

Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи Программы развития:

1. Создание условий для инновационного социально-ориентированного развития образования.
2. Развитие системы управления на принципах государственно-общественного управления, создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательных отношений.
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, направленных на внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий, на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся и современным социальным требованиям.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Совершенствование системы педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливых детей, создание условий для их самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание оптимальных условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении гимназией и развитие информационной среды школы.

10. Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

11. Создание оптимальных условий для обеспечения безопасности всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Липецкой области, города Лебедяни, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность гимназии:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой социальной и психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и педагогов;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников гимназии;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов гимназии

Настоящий педагог нашей гимназии должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов гимназии - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Управление качеством образования

Чтобы выполнить социальный заказ родителей, общественности, повысить личностный рост ребенка, профессиональную компетентность педагога, необходимо было изменить управление качеством образования.

Разрабатывая комплексный мониторинг качества образования в гимназии, за основу берем следующие показатели:

- качество знаний обучающихся;
- достижения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новом уровне образования;
- эффективность образовательного процесса;
- состояние социально-психологического климата;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень социальной адаптации выпускников.

Мониторинг личностного развития обучающихся как система ставит своей целью:

1) выявление и анализ различных показателей развития компетентностей обучающихся (исследуется уровень развития проектной культуры, исследовательской культуры, коммуникативные навыки, мотивацию к творческому самовыражению, стремление к успеху, навыки поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности по участию в проектной деятельности);

2) выявление и анализ уровней развития классных коллективов (социометрия, уровень воспитанности, уровень познавательной активности).

Мониторинг результативности и эффективности организации образовательного процесса ставит своей целью выявление и анализ:

1) результативности применения инновационных образовательных программ, проектов и образовательных методик – мониторинг инновационной деятельности конкретных педагогов и методических объединений;

2) степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования;

3) роли организации совместной деятельности гимназии с другими образовательными институтами в достижении целей гимназии;

4) долговременной успешности выпускников гимназии.

Показатель	Источник информации	Критерий	Инструментарий
Качество знаний обучающихся	Промежуточная и итоговая аттестация	Уровень обученности Соблюдение принципа вариативности	Рейтинг уровня обученности каждого обучающегося: Ф.И.О. Степень обученности Качество

			<p>обученности</p> <p>Средний балл</p> <p>Место по классу</p> <p>Рейтинг уровня обучения</p>
<p>Достижения обучающихся</p>	<p>Результаты участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах, социальных и образовательных проектах, соревнованиях</p>	<p>Повышенный уровень знаний; уровень исследовательских проектов; участие в олимпиадах и конкурсах повышенного уровня</p>	<p>Олимпиадные и конкурсные задания;</p> <p>матрица оценки защиты исследовательских работ, проектов.</p>
<p>Профессионально-педагогические достижения педагогов</p>	<p>Результаты профессионально-педагогической деятельности педагогов; результаты аттестации педагогов</p>	<p>качество модифицированной программы; образовательные достижения обучающихся; наличие программы мониторинга педагогической деятельности участие в инновационной работе</p>	<p>Карта профессионального роста</p> <p>Анализ отчетов</p>
<p>Состояние здоровья и физическое развитие обучающихся</p>	<p>Данные медработника гимназии о состоянии здоровья обучающихся; данные о количестве уроков, пропущенных по болезни; общее физическое развитие обучающихся</p>	<p>Динамика состояния здоровья; уровень физической подготовленности; динамика физической подготовленности</p>	<p>Статистические данные</p> <p>Мониторинг состояния здоровья</p>
<p>Эффективность образовательно</p>	<p>Результаты анкетирования,</p>	<p>Степень удовлетворенности</p>	<p>Карта наблюдений на уроке</p>

го процесса	соц.опроса	образовательными услугами	Анкетирование Социологический опрос
Состояние социально-психологического климата	Результаты анкетирования, соц.опроса	Социальная характеристика класса Степень удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников ОП	Анкетирование Социологический опрос Социальный паспорт класса
Уровень воспитанности обучающихся	Результаты анкетирования и исследований	Самооценка ученика, оценка педагогов, родителей через систему отношений к себе, к обществу, миру, труду	Карта воспитанности
Адаптация обучающихся на новом уровне образования	Результаты входного мониторинга; Результаты диагностики; Результаты наблюдений; Результаты учебной деятельности	Степень адаптации обучающихся	Диагностика успешности адаптации Карта наблюдений на уроке Статистические данные
Уровень социальной адаптации выпускников	Результаты поступления в учебные заведения, трудоустройство	Цифровые данные о продолжении обучения в ВУЗе, ССУЗе, трудоустройство	Анкета «Социальная адаптация выпускников»

Основой для обеспечения современного качества образования является соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Суть этих потребностей заключается в том, чтобы каждый выпускник был успешен в современных условиях: смог найти и наилучшим образом реализовать себя.

В гимназии сложилась определённая система по выявлению талантливых обучающихся. На базе гимназии работает научное общество обучающихся, проводятся конференции, интеллектуальные игры.

Обучающиеся гимназии становятся победителями олимпиад, соревнований, конкурсов различного уровня.

Направления Программы развития

1. Развитие системы государственно-общественного управления.
2. Повышение качества образования.
3. Развитие информационной среды.
4. Современные педагогические технологии.
5. Развитие и воспитание талантливых и одарённых детей.
6. Гимназия - территория равных возможностей.
7. Комфортная среда.
8. Взросление: практика социализации и самореализации.
9. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
10. Развитие самостоятельности гимназии.

Раздел 5. Концепция развития гимназии

Стратегия развития гимназии.

Россия должна стать самой привлекательной для жизни страной. Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества.

Сущность ожидаемых изменений, которые будут происходить в гимназии, сводится к следующим параметрам:

- новые образовательные стандарты;
- индивидуализация образования;
- новая система оценки качества образования;
- обновленное содержание образования;
- участие общественных институтов в управлении образованием.

Девиз гимназии: «От успешного ученика в гимназии – к успешной карьере взрослого человека!»

Миссия гимназии: создание гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса:

от знаниевой парадигмы обучения → к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности;

от традиционной учебной деятельности → к организации всей жизнедеятельности

школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства на основе социокультурного опыта и духовно-нравственных ценностей;

от знаний, умений и навыков → к формированию личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Направления реализации Программы развития

1. Развитие системы государственно-общественного управления.

Цель: совершенствование образовательного пространства гимназии с учетом потребностей социума, открытость и доступность.

Задачи:

- ✓ Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.
- ✓ Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».
- ✓ Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.
- ✓ Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.
- ✓ Проведение специализированных акций для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);
- ✓ Проведение экспозиций детских творческих работ.

2. Повышение качества образования.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- ✓ Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- ✓ Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
- ✓ Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
- ✓ Разнообразить формы внеурочной деятельности.

3. Развитие информационной среды.

Цель: развитие цифровой образовательной среды гимназии, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса и её социальным партнерам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Задачи:

- ✓ Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.
- ✓ Расширение использования электронного образования и дистанционных технологий.
- ✓ Ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей.
- ✓ Организация компьютерной поддержки преподавания общеобразовательных предметов (обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ).
- ✓ Закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.
- ✓ Совершенствование сайта школы.
- ✓ Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
- ✓ Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.
- ✓ создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;
- ✓ Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- ✓ Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- ✓ Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.
- ✓ Совершенствование работы с электронным журналом.

4. Современные педагогические технологии

Цель:

Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе деятельностного подхода, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию

Задачи:

- ✓ Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
- ✓ Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.
- ✓ Стимулирование творческой активности учителя и ученика.
- ✓ Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе, расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников; расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.

- ✓ Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы, развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей - новаторов.
- ✓ Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- ✓ Совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов; совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем.
- ✓ Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью, осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов: профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров.

5. Развитие и воспитание талантливых и одарённых детей.

Цель: созданию условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачи:

- ✓ Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- ✓ Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
- ✓ Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
- ✓ Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- ✓ Повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
- ✓ Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- ✓ Создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми
- ✓ Отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся.

6. Гимназия - территория равных возможностей

Цель: создание безбарьерной среды, системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

- ✓ Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- ✓ Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- ✓ Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья с основной образовательной программой и их интеграция в гимназии.
- ✓ Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- ✓ Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии.
- ✓ Реализация системы мероприятий по социальной адаптации с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- ✓ Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

7. Комфортная среда.

Цель: создание комфортных условия для обучения и воспитания.

Задачи:

- ✓ Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Сохранение здоровья физического, духовного и нравственного.
- ✓ Создание условий всем субъектам образовательного процесса (педагогам, учащимся, их родителям) возможности для эффективного личностного развития и самосовершенствования.

- ✓ Укрепление комфортного психологического микроклимата в гимназии.
- ✓ Демократизация и гуманизация образовательного процесса.

8. Взросление: практика социализации и самореализации

Цель: развитие возможностей социализации обучающихся.

Необходимо научить ребёнка ориентироваться в современном обществе, образовательном и культурном пространстве, создать условия для его самореализации в различных областях, независимо от будущего профессионального самоопределения.

Задачи:

- ✓ Развитие системы дополнительного образования на базе гимназии.
- ✓ Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
- ✓ Расширение возможности воспитательной деятельности гимназии в рамках осуществления успешной социализации школьников за счет формирования толерантных установок в поведении обучающихся и осуществлять взаимодействие с представителями старшего поколения во внеурочной деятельности.
- ✓ Повышение роли социального проектирования в воспитательной работе образовательного учреждения.
- ✓ Осуществление различных форм социального партнерства и взаимодействия.
- ✓ Развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастерства с выходом на муниципальные, региональные мероприятия.
- ✓ Совершенствование системы ученического самоуправления, Российского движения школьников, добровольчества.

9. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.

Задачи:

- ✓ Создание условий жизнедеятельности гимназии, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения здоровья учащихся.
- ✓ Привитие потребности у детей и подростков к здоровому образу жизни.

- ✓ Повышение индекса здоровья (обучающихся, не пропускающих учебные занятия по причине болезни)
- ✓ Увеличение доли детей 1 и 2 групп здоровья.
- ✓ Способствование максимальной реализации физического, психологического, социального потенциала учащихся.
- ✓ Повышение уровня преподавания уроков физической культуры.
- ✓ Вовлечение обучающихся в спортивные секции на базе школы, пропаганда спорта.
- ✓ Установка на постоянное взаимодействие гимназии и учреждений дополнительного образования, здравоохранения и общественности в сфере формирования здоровья подрастающего поколения.
- ✓ Повышение уровня компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья детей в школьный период
- ✓ Развитие новых форм работы с детьми и их родителями, направленными на формирование знаний о ЗОЖ и потребностей осуществления принципов ЗОЖ в повседневной жизни.

10. Развитие самостоятельности гимназии.

- Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности гимназии.
- Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности гимназии на основе развития современных финансово-экономических механизмов хозяйствования.
- Создание условий для минимизации отчётности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчётности гимназии.

Раздел 6. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ (на 2021-2025 годы)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
Развитие системы государственно-общественного управления			
1.	Обновление структуры внутришкольного управления (введение в штатное расписание новых должностей, ликвидация прежних)	По мере необходимости	Директор
2.	Перераспределение полномочий между субъектами внутришкольного управления.	По мере необходимости	Директор
3.	Развитие системы	2021-2025	Администрация

	государственно-общественного управления		
4.	Мониторинг качества образования.	2021-2025	Заместители директора
5.	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса	2021-2023	Администрация
6.	Публикации статей об ОУ в СМИ	Регулярно в течение учебного года	Все субъекты образовательных отношений
7.	Совершенствование содержания сайта гимназии в Internet	2021-2025	Заместитель директора по информатизации
Повышение качества образования			
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам. директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам. директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов	Ежегодно Апрель Май	Зам. директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам. директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам. директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам. директора по УВР

11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам. директора по УВР
Развитие информационной среды			
1.	Приобретение и частичное обновление программно-аппаратных комплексов для образовательной и управленческой деятельности	2021-2025	Администрация
2.	Приобретение программно-методического обеспечения для учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности	2021-2025	Администрация
3.	Совершенствование навыков педагогических работников гимназии в сфере использования информационных технологий	2021-2025	Зам.директора по информатизации
4.	Применение информационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов	2021-2025	Зам.директора по информатизации
5.	Развитие дистанционного образования обучающихся	2021-2022	Администрация
6.	Совершенствование работы электронного журнала	2021-2022	Зам.директора по информатизации
Современные педагогические технологии			
1.	Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство	2021-2025	Администрация, методический совет
2.	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определения актуальных направлений	2021-2025	Администрация, методический совет
3.	Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся	2021-2025	Администрация, методический совет
4.	Использование в образовательном процессе	2021-2025	Кафедры, учителя

	разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ		
5.	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	2021-2025	Кафедры, учителя
6.	Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	2021-2025	Кафедры, учителя
7.	Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности	2021-2025	Администрация, кафедры, учителя
8.	Организация и проведение теоретико- практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	2021-2025	Методический совет
9.	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение IT-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	2021-2025	Методический совет
10.	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	2021-2025	Кафедры, учителя
11.	Разработка и внедрение комплекса	3 четверть 2020-	Психолог,

	тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования	2021 учебного года. 2021-2025	социальный педагог
Комфортная среда			
1.	Укрепление материально-технической базы гимназии	2021-2025	Администрация
2.	Развитие внутригимназической системы повышения профессионализма педагогов	2021-2025	Зам.директора, руководители МО, кафедр
3.	Расширение возможностей обучения по индивидуальному учебному плану на уровне СОО	2021-2025	Администрация
4.	Создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей	2021-2025	Администрация Педагогический коллектив
5.	Повышение эффективности работы социально-педагогической службы гимназии	С 2021 г.	Социальный педагог
	Повышение эффективности работы психологической службы гимназии	с 2021 г.	Педагог-психолог
6.	Создание ситуации успеха с использованием различных форм оценок: одобрение, похвала, благодарность, поощрение	2021-2025	Администрация Педагогический коллектив
7.	Формирование привлекательного имиджа учителя, развитие института наставничества	2021-2025	Администрация Педагогический коллектив
8.	Поддержка всех обучающихся при участии в олимпиадах, конкурсах конференциях различного уровня	Постоянно	Администрация, педагоги
Развитие и воспитание талантливых и одарённых детей			
1.	Организация индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня.	2021-2026	Заместители директора по УВР, рук. МО, рук. НОО
2.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения	Ежегодно	Учителя-предметники,

	работы с одарёнными детьми. Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка.		соц. педагог
3.	Адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
4.	Выявление и распространение педагогического опыта по работе с одарёнными детьми, детьми с повышенной мотивацией к обучению.	Ежегодно	Администрация
5.	Повышение социального статуса и профессионального совершенствования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Создание базы данных по одарённым детям гимназии	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Проведение школьных интеллектуальных и творческих конкурсов.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, библиотекарь
8.	Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).	Ежегодно	Кл. руководители
9.	Повышению качества образования и воспитания школьников.	2021-2026	Заместитель директора по УВР

10.	Формирование системы внеурочной работы и дополнительного образования с одаренными детьми в школе.	2021-2026	Заместитель директора по ВР
Гимназия - территория равных возможностей			
1	Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ детях-инвалидах в гимназии	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог, классные руководители
2	Определение состояния физического и психического здоровья детей	В течение года	Медсестра гимназии Кл. руководители
3	Организация работы гимназической психолого-медико-педагогической комиссии	Сентябрь	Администрация гимназии
4	Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида	Ежегодно (по мере назначения)	Педагог-психолог, социальный педагог Медсестра гимназии
5	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	По необходимости	Кл.руководители Соц. педагог Педагог-психолог Медсестра гимназии
6	Знакомство с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	С момента поступления ребенка в ОУ	Кл.руководители Соц. педагог Педагог-психолог Медсестра гимназии
7	Изучение социально-бытового окружения ребенка.	В течение года	Кл. руководители Соц. педагог
8	Психологическая диагностика и проведение диагностических процедур профориентационной направленности	В течение года	Педагог-психолог
9	Организация индивидуального обучения на дому	В течение года	По рекомендации ПМПК и заявлению родителей
10	Организация и проведение	По запросу	Педагог-психолог

	коррекционно-развивающих занятий (по рекомендации ПМПК)		Дефектолог Соц.педагог
11	Организация консультаций для педагогических работников гимназии	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Дефектолог Соц.педагог
12	Организация консультаций для родителей по медицинским, социальным. Правовым вопросам.	В течение года	Социальный педагог Медсестра гимназии
13	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в социально-значимую деятельность классного коллектива, гимназии, города	В течение года	Зам. директора по ВР Кл.руководители Соц.педагог Педагоги дополнительного образования
14	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Кл.руководители
15	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Кл.руководители
16	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ОВЗ	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Взросление: практика социализации и самореализации			
1	Создание мониторинга эффективности воспитательной деятельности гимназии	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Создание системы сотрудничества по преемственности воспитания с ДДУ	Постоянно	Зам. директора по ВР
3	Организация сотрудничества гимназии с учреждениями социокультурной сферы	Постоянно	Зам. директора по ВР

4	Поддержка и развитие органов ученического самоуправления, добровольческого движения	Постоянно	Зам. директора по ВР
5	Формирование гражданской активности и толерантного сознания, приобщение обучающихся к участию в различных общественных инициативах.	Постоянно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6	Организация внеурочной деятельности в соответствии с запросами и потребностями учащихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР
7	Совершенствование различных форм сотрудничества с предприятиями и различными службами	Постоянно	Зам. директора по ВР
8	Развитие и расширение службы психолого-педагогической помощи семье	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
9	Совершенствование современной направленности в системе педагогического всеобуча родителей	Постоянно	Зам. директора по ВР
10	Организация и проведение конференций по актуальным проблемам семейного образования, воспитания и психолого-педагогической помощи	По необходимости	Зам.директора по ВР, соц. педагог
11	Подготовка материалов по семейному воспитанию и образованию и издание в виде памяток, рекомендаций, буклетов	По необходимости	Зам. директора по ВР и информатизации, соц. педагог
12	Привлечение к решению проблем семейного воспитания и организации досуга школьников всех заинтересованных субъектов общественной жизни района, города, культурных, спортивных, общественных организаций и СМИ	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
13	Вовлечение в воспитательную деятельность школы людей	Постоянно	Зам. Директора по ВР, педагоги

	старшего поколения с целью расширения возможностей в рамках внеурочной деятельности, взаимодействия с людьми старшего поколения, и социализации школьников		
14	Вовлечение обучающихся в кружки дополнительного образования на базе ОУ, увеличение списка кружков в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Постоянно	Зам. Директора по ВР, рук. кружков
15	Формирование в Гимназии системы социальной проектной деятельности на основе взаимодействия с представителями организаций-партнёров и с участием членов семей обучающихся	Постоянно	Зам. Директора по ВР, педагоги
16	Организация деятельности Российского движения школьников.	Постоянно	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор
17	Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми «группы риска»	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
18	Подведение итогов творческой деятельности учащихся гимназии (фестивали, выставки, конкурсы, смотры и т.д.)	Ежегодно	Зам. директора по ВР
19	Организация отдыха, занятости обучающихся в каникулярный период	Ежегодно	Администрация гимназии, социальный педагог
20	Совершенствование работы органов самоуправления	Постоянно	Зам. Директора по ВР, педагоги-организаторы
21	Совершенствование работы координационного совета (совета по профилактике)	Постоянно	Зам. Директора по ВР, социальный педагог

22	Сотрудничество с Советом гимназии	Постоянно	Зам. Директора по ВР, председатель Совета
23	Совершенствование гражданско-патриотического воспитания обучающихся (активизация деятельности юнармейского, кадетского движения, работа школьных музеев)	Постоянно	Зам. Директора по ВР, рук. Юнармейского отряда
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся			
1.	Продолжение работы по созданию ученических агитбригад по ЗОЖ	Постоянно	Зам. директора по ВР
2.	Совершенствование работы по внедрению в образовательно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Зам. директора по ВР
3.	Мониторинг воспитательно-профилактической работы с обучающимися по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ	Раз в полугодие	Зам.директора по ВР
4.	Оптимизация режима двигательной активности школьников с разным уровнем здоровья	Ежедневно	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
5.	Проведение Дней Здоровья в гимназии	Постоянно	Зам. директора по ВР, УВР, руководители МО и кафедр
6.	Проведение семейных спортивных мероприятий по ЗОЖ	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учителя ФК
7.	Проведение в гимназии информационно-образовательных и пропагандистских мероприятий по ЗОЖ	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук.школьного радио
8.	Работа спецгруппы по ФК	Постоянно	Администрация , учитель ФК
9.	Сотрудничество с родительской общественностью в вопросе организации досуга детей на природе с выездом за пределы города	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители

10.	Организация работы по максимальному охвату детей гимназии в оздорови-тельных мероприятиях во время каникул	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Наличие Листков здоровья по классам	Ежегодно	Соц. педагог, кл.руководители
12.	Организация проведения соревнований, конкурсов, акций, конференций	Ежегодно	Зам.директора по ВР
13.	Участие в мониторинге здоровья обучающихся	Ежегодно	Администрация
14.	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Ежегодно	Ответственный за питание
15.	Развитие взаимодействия гимназии с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	Ежегодно	Администрация
16.	Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.	2023	Администрация, педагог-психолог
Развитие самостоятельности гимназии			
1.	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности гимназии	2021-2025	Администрация, Совет гимназии
2.	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности гимназии на основе развития современных финансово-экономических механизмов хозяйствования	2021-2025	Администрация
3.	Продолжение создания условий для минимизации отчётности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчётности гимназии	С 2021 г.	Администрация

Раздел 7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение развития гимназии будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития гимназии будет направлено на реализацию программ расширенного уровня изучения предметов, внедрение инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение развития гимназии будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение развития гимназии высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Порядок управления реализацией Программы

Общее руководство Программой развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом гимназии. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации гимназии в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета гимназии, на заседаниях методического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

В реализации Программы развития участвуют все педагогические сотрудники гимназии, предметные методические объединения, родители и сами учащиеся.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p>

углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое иметодическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС среднего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Критерии оценки и эффективности реализации Программы развития

На уровне гимназии как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами гимназии.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности гимназии социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.
Уровень воспитанности учащихся:
- Сформированность социально-значимых личностных качеств. Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:
- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.
Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:
- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.
Сформированность профессиональных планов:
- Наличие у учащихся профессиональных планов.

Финансово-экономическое обеспечение Программы

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета и различных внебюджетных источников.